Протокол

Единого методического дня в МБОУ СОШ с.п. «Посёлок Молодёжный»

По введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

От 12.05.2016г. присутствовало 18 чел

Форма проведения: практический семинар

Повестка

1. Открытие семинара: Е.В.Габова – директор школы.
2. Нормативно правовые документы: О.Е.Иваровская – зам. директора школы по УМР.
3. Создание условий по реализации ИПРА ребёнка-инвалида в ОУ: О.Е.Иваровская – зам. директора школы по УМР.
4. Организация работы школьного ПМПк: О.Е.Иваровская – зам. директора школы по УМР.
5. Компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (информация с курсов): О.В.Цимбалист – рук. ШМО учителей начальных классов.
6. Практикум « круглый стол» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

**Слушали:** Е.В.Габова – директор школы.

Елизавета Васильевна отметила серьёзность и своевременность поднимаемых вопросов. Одним из важнейших условий обучения ребенка с ОВЗ в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними. Сегодня нам предстоит познакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими работу с такими детьми, на практике поработать с этими документами..

**Слушали:** Нормативно – правовые документы: О.Е.Иваровская – зам. директора школы по УМР.

Оксана Евгеньевна познакомила участников семинара с нормативно правовой базой, обеспечивающей организацию работы с обучающимися с ОВЗ. Посредством презентации учителя познакомились с перечнем документов:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ

3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

13. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»

Часть документов были рассмотрены на семинаре.

**Решение:**

1. На заседаниях предметных ШМО изучить нормативные документы, с целью подготовки к введению обучения обучающихся с ОВЗ до 25.05.2016г. Ответственные руководители предметных ШМО.

**Слушали:** Создание условий по реализации ИПРА ребёнка-инвалида в ОУ: О.Е.Иваровская – зам. директора школы по УМР.

В своём выступлении Иваровская О.Е. познакомила учителей с приказом управления образования «Об утверждении порядка разработки и реализации перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида в Комсомольском муниципальном районе на 2016 год». Оксана Евгеньевна довела до сведения учителей порядок разработки и реализации перечня мероприятий индивидуальной программы.

**Слушали:** Организация работы школьного ПМПк: О.Е.Иваровская – зам. директора школы по УМР.

Оксана Евгеньевна в своём выступлении осветила вопросы связанные с введением обучения детей с ОВЗ в ОУ. Познакомила с обязанностями членов ПМПк, с перечнем документации, которую ведет руководитель ПМПк, а также каждый педагог-предметник, работающий с ребенком с ОВЗ и классные руководители. Оксана Евгеньевна ознакомила педагогов с проектом приказа о назначении членов школьного ПМПк

**Решение:**

1. Утвердить состав ПМПк.
2. Психологу школы разработать единый проект по структуре и содержанию дневник наблюдений учащегося в помощь педагогам и классным руководителям. До 30.05. 2016г. Ответственный Борова Т.В.
3. Психологу и классным руководителям привести в соответствие документацию по сопровождению детей с ОВЗ до 30.05.16

**Слушали**: Компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (информация с курсов): О.В.Цимбалист – рук. ШМО учителей начальных классов.

Цимбалист Оксана Владимировна рассказала что одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и [развитие детей](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовке педагогов к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Познакомила со структурой компетентности педагога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни рассмотрения** | **Виды компетентностей** | **Структура компетентности** | |
| **Ключевые содержательные компетенции** | **Ключевые функциональные компетенции** |
| Общая компетентность человека | Общие *(универсальные)* | Ценностно-смысловая  Общекультурная  Интеллектуальная  Информационная  Личностного самосовершенствования | Образовательная  Коммуникативная  Социально-профессиональная  Социально-ролевая |
| Профессиональная компетентность педагога | Базовые  *(в определенной профессиональной области)* | Ценностно-мотивационная  Культурологическая  Интеллектуально-педагогическая  Информационная  Профессионально-личностного самосовершенствования | Операционные:  Диагностическая  Прогностическая  Конструктивная  Организационная  Коммуникативная  Технологическая  Коррекционная  Исследовательская |
| Специальная профессиональная компетентность | Специальные  *(в конкретных условиях деятельности)* | Мотивационная  Когнитивная  Рефлексивная | Операционные |
| Частные профессиональные компетентности | Частные (*направленные на решение конкретных профессиональных задач)* | Мотивационная  Когнитивная  Рефлексивная | Операционные |

(выступление прилагается)

**Решение:**

1. На заседаниях предметных ШМО изучить требования профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования, с целью подготовки к введению обучения обучающихся с ОВЗ до 25.05.2016г. Ответственные руководители предметных ШМО.

**Практикум**  « круглый стол» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Весь коллектив разделен на 3 группы. Каждая группа получила своё задание:

1-я группа – изучение социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

2-я группа – составление характеристики на ПМПк

3-я группа – апробация диагностик

По итогам работы в группах, каждая группа предъявила результаты своей работы:

**1-я группа представила** методику изучения социальной адаптированности, активности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову)

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения:** учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

**4** – всегда; **3** – почти всегда; **2** – иногда; **1** – очень редко; **0** – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать людям.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защитить тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1 5 9 13 17

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

4 8 12 16 20

**Обработка полученных данных**

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет(ют) низкий уровень социальной адаптированности.

**2-я группа** представила образец характеристики на ПМПк.

**Педагогическое – представление**

**на психолого – медико – педагогический консилиум**

Иванов Егор 27.01.2004года

п. Хурба,ул. Добровольского д. 4 кв. 40

Мать:

Иванова Ольга Анатольевна работает в летно-технической столовой в/ч 62231. Семья неполная, мать воспитывает Егора одна. Егор единственный ребенок в семье.

Мальчик посещал дошкольное учреждение.

Егор начал обучение в данной школе с 3 класса .

***Состояние здоровья***

Группа здоровья вторая, основная.

Телосложение нормальное, пропорциональное. Рост не совсем соответствует возрастным особенностям.

Общая и мелкая моторика развита. Ведущая рука – правая.

***Познавательное развитие***

*Внимание.* Непроизвольное внимание сформировано, объём зрительного и слухового внимания в норме. Объём произвольного внимания немного снижен.

*Восприятие.* Егор называет цвета и их оттенки. Отличает плоскостные формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник). Находит предметы в окружающей действительности в соответствии с заданной плоскостью.

*Восприятие пространств*а. Егор свободно ориентируется в окружающей среде.

*Память.* Способность к запоминанию снижена.

*Мышление.* Наглядно – действенное мышление сформировано.

*Воображение.* Творческое воображение отмечается разнообразием.

***Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации***

Уровень активности удовлетворительный, а самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция;

***Сформированность интеллектуальных умений***

При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, ребёнку требуется помощь учителя, самостоятельный перенос осуществляется с трудом (особенно на уроках русского языка и математики).

***Производительность деятельности***

Деятельность ребёнка не хаотична, продуманна; отдельные условия решаемой задачи в процессе работы «теряются»; результат не проверяется;

***Темп деятельности*** соответствует среднему показателю возрастной группы.

***Общая осведомлённость и социально – бытовая ориентировка***

Кругозор не ограничен знаниями предметов (кроме математики и русского языка). Мальчик успешно адаптирован в социуме.

***Сформированность учебных навыков***

В конце 3 класса итоговая аттестация учащихся показала, что уровень готовности к обучению в четвертом классе соответствует группе риска по предметам русский язык и математика.

Итоги первого полугодия четвертого класса показали:

***Математика***

Допускает ошибки в названии компонентов математических действий. Допускает ошибки в умножении и делении многозначных чисел, даже при помощи алгоритма. Не может самостоятельно решить задачи. При выполнении самостоятельных или контрольных работ проявляет неуверенность, теряется. Выполняет 1/3 заданий.

***Русский язык***

Егор очень много ошибок допускает при письме под диктовку. Допускает пропуски букв. Делает ошибки в написании буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу,щу,чк, чн, щн, большая буква в именах собственных. Мальчик даже списывает с печатного текста с ошибками. Затрудняется при выделении основы предложения, при определении частей речи, при постановке к ним вопросов, при выделении частей речи в предложениях.

***Чтение***

Чтение осознанное. В книге ориентируется. Учит стихотворения наизусть. Рассказывает неэмоционально. Отвечает на вопросы учителя по тексту произведения. Егор пересказывает прочитанный текст без подсказок и наводящих вопросов. Темп чтения соответствует норме. Мальчик слабо владеет литературными терминами, не всегда может дать характеристику литературным героям и их поступкам.

***Особенности устной речи***

Сформирована речь. Ответы чаще всего развернутые.

При изложении и сочинении текстов мальчик не соблюдает последовательность событий. Предложения чаще всего сложные, без эпитетов, прилагательных, особенно в текстах описаниях.

***Окружающий мир***

На уроках окружающего мира Егор легко запоминает изучаемый материал но затрудняется самостоятельно делать выводы по наблюдениям, анализировать различные явления и события.

***Эмоционально – поведенческие особенности***

Егор дружелюбен. На уроках скован. В домашних условиях мальчик более раскрепощен. По отношению к детям Егор всегда проявляет чувство симпатии. Одноклассники общаются с Егором, играют на переменах в игры. У мальчика много друзей, как в классе, так и вне школы. Егору нравиться, когда учитель даёт ему поручения – и с удовольствием их выполняет.

Сформированы навыки трудовой деятельности и навыки самообслуживания. Мальчик очень уважителен со старшими.

Директор школы Габова Е.В

Классный руководитель Цимбалист О.В.

**3-я группа представила** результаты апробаций диагностик